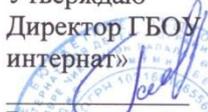


Принято
на педагогическом совете
протокол № 2
от «10» 09 2021 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ «Мамадышская школа-интернат»

Т.А.Галимханов
Введено в действие приказом
№ 57 от «10» 09 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Мамадышская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599, Адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, Уставом ГБОУ «Мамадышская школа-интернат для детей с ОВЗ» (далее – Учреждение).

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

2. Основные цели и задачи

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Цели:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

Основные направления внеурочной деятельности:

- коррекционно-развивающее,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Приоритетные направления и организационные формы внеурочной деятельности определяются учреждением с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы и содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Виды и формы организации внеурочной деятельности определяются учреждением самостоятельно в зависимости от его возможностей и особенностей окружающего социума.

4. Организация внеурочной деятельности

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно. Возможно использование авторских программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

- комплексные;

- тематические;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности:

- пояснительная записка;
- цели и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;
- тематический план;
- учебно-методическое обеспечение.

Каждый педагогический работник, организующий внеурочную деятельность обучающихся, имеет право внести изменения в рабочую программу по своему усмотрению.

Расписание внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяется приказом директора школы.

На внеурочную деятельность в неделю отводится 10 часов. Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

5. Права и обязанности участников образовательного процесса

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся

Учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, спортивных объектов.

6. Ответственность

Администрация Учреждения

- Организует процесс разработки, рецензирования и утверждения программы внеурочной деятельности.
- Контролирует выполнение программ внеурочной деятельности.
- Контролирует ведение журналов внеурочной деятельности.

Классные руководители

- В своей работе руководствуются Положением о классном руководителе, должностной инструкцией классного руководителя.
- Осуществляет контроль посещаемости учащимися занятий внеурочной деятельности.

Преподаватели внеурочной деятельности

- Деятельность преподавателей регламентируется Уставом Учреждения, правилами внутреннего распорядка, локальными актами.

Родители (законные представители) учащихся

- Несут полную ответственность за посещение учащимися занятий внеурочной деятельности.

Положение принимается на неопределенный срок